**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**



Урок разработала и провела

Винокурова Н.А. учитель географии

п.Целина

2022 год

**Разработка урока по экологии.  
Тема: “Экологические проблемы современности”  
10 класс**

**Цель:** Формирование экологического сознания школьников, воспитание экологической культуры.

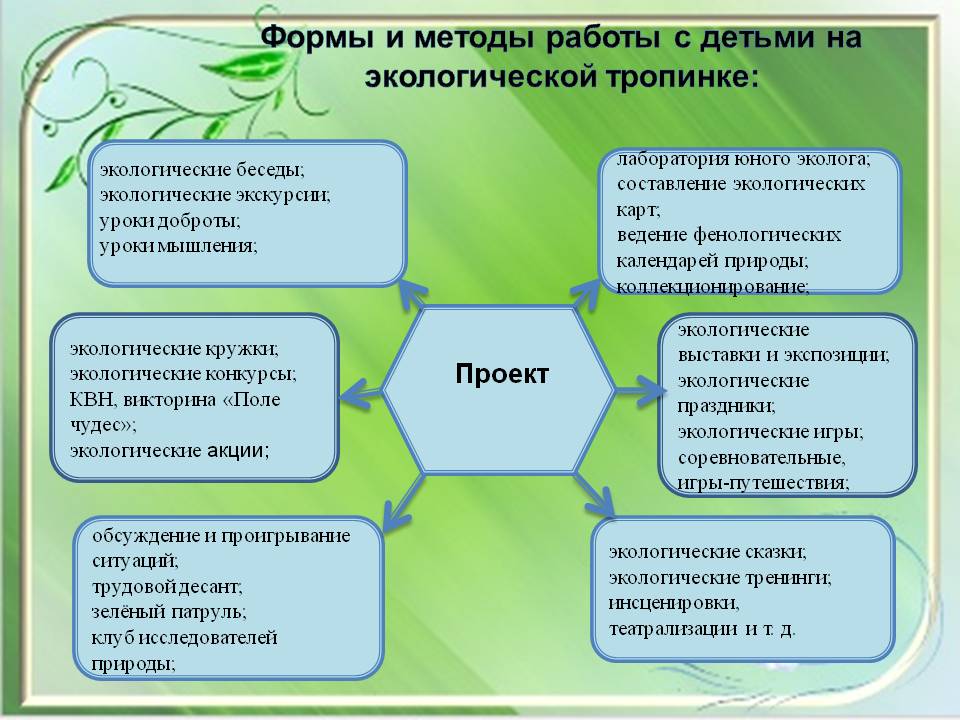
**Задачи:**

учебно-образовательные: способствовать формированию знаний о природе, её закономерностях;

учебно-воспитательные: продолжать формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, воспитывать чувство ответственности обучающихся за свое поведение в мире природы, навыки бережного отношения к окружающей природе;

учебно-развивающие: способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности.

**Форма проведения:** экологический урок.



***Оборудование:***компьютер, экран, рисунок с изображением экологической катастрофы на Земле, организационно-деятельностная карта или оценочный лист, глобус

***Интернет-ресурсы:***видеоролики с [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru/)“Экологические проблемы Земли”,

Ход урока

1.Организационный момент.

Внешняя готовность учащихся к уроку, доклад дежурного, мотивация учащихся для восприятия нового материала (1 минута).

Класс работает в режиме коллективной мыследеятельности по технологии К.Я. Вазиной), т. е. разбит на микрогруппы по 4-5 человек. В группе имеется капитан, который ведет оценочный лист на каждого члена микрогруппы. В конце урока отдает его учителю.

2.Изучение нового материала

*Учитель:* Предлагаю вашему вниманию просмотр видеоролика, сюжет которого и определит тему нашего урока.

Просмотр видеоролика “Экологические проблемы” (3 минуты)

*Учитель:* Как вы считаете, о чем будет наш с вами сегодняшний разговор?

Тема, которой мы посвятим наш урок актуальная, жизненно-важная для всего живого на нашей планете. Я надеюсь, что после этого урока многие из вас по – иному посмотрят на окружающий нас мир.

Учащиеся высказывают свои предположения на листе бумаги, передавая его, членам своей микрогруппы, заворачивая свою запись. После того, когда все учащиеся ответили, члены микрогруппы знакомятся с записями своих товарищей и определяют тему урока.

*Учащиеся:* Дают ответ

*Учитель:* Верно, именно об экологических проблемах мы сегодня и будем вести рассказ. Постараемся обозначить экологические проблемы современности, выявить причины их возникновения, предложить пути решения этих проблем.

*Учитель, учащиеся:* Работа с тетрадью + доска:

В тетрадях записывается число и тема урока: "Экологические проблемы современности".

Берегите природу! Загрязнять её нельзя!

Вы подумайте, ребята, Нам она ведь всем нужна!

Все живое сохраним мы И подарит нам она. Чистоту,

любовь и нежность, Воспитанье и прилежность,

Речку чисто – голубую, Солнце, горы и леса,

Небо светло – голубое. Пенье птиц для нас благое,

И простор земных чудес. Все для нас отдаст природа.

Мозговой штурм

*Учитель:* Ребята, передавая глобус, продолжите фразу: “Для меня Земля – это…”

Начну я. Для меня Земля – это живая планета, на которой есть жизнь.

Глобус передается учениками по кругу, ребята по очереди высказывают свое мнение.

*Учитель:* Из ваших высказываний можно понять, что вы очень трепетно относитесь к нашей планете, понимая ее значимость в жизни каждого из нас. На прошлом уроке вы познакомились с понятием “экосистема”.

Изобразите в виде кластера, что для вас означает данное понятие.

Работа выполняется в микрогруппах. После выполненной работы каждая микрогруппа защищает свой кластер.

*Учитель:* Самой крупной экосистемой является биосфера. Человек – элемент биосферы. Все жизненные ресурсы – воздух, воду, пищу, значительную часть энергетических и строительных ресурсов человек берет из биосферы. В биосферу же сбрасывает отходы – промышленные и бытовые. Долгое время такой тип деятельности человека не нарушал экологического равновесия в биосфере. Но в последнее столетие, расширяя промышленную деятельность, человечество все активнее вторгалось в живой мир Земли. В настоящее время на Земле не осталось ни одного участка суши или моря, где не обнаружены следы деятельности человека. Деятельность человека оказывает такое заметное действие на биосферу, что это приводит к серьезным экологическим проблемам.

Как вы считаете, какие проблемы человечество испытывает на себе сегодня?

*Учащиеся:* Экологические, демографические, продовольственные.

*Учитель:* Человечество ожидает серьезное потрясение. Во избежание катастрофы, что вы предлагаете сделать?

*Учащиеся:*

* рационально размещать производство черной и цветной металлургии, химической и целлюлозно-бумажной промышленности;
* промышленным предприятиям производить комплексную очистку воды (механическую, биологическую, химическую);
* переходить к биологическому земледелию, основанному на исключении или значительном сокращении применения минеральных удобрений и пестицидов;
* бережно и рационально пользоваться природными богатствами;
* принимать срочные меры по предотвращению исчезновения отдельных видов животных.

*Учитель:* Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике, что наша Земля – одинокий небесный цветок. А мы взрываем в одуванчике бомбы! Мы прогрызаем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов.

Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку: сбереги, сохрани, где стоишь, где живешь – на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки!

Настало время разработать новую категорию прав – права животных, птиц, деревьев и цветов. Общими усилиями мы должны реанимировать города, попавшие в черный экологический список. Какие же экологические проблемы стоят перед современным человеком? (записи в тетради)

*Учащиеся:*

* Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.
* Истощение озонового слоя.
* "Парниковый эффект".
* Загрязнение гидросферы.
* Загрязнение и разрушение почв.
* Опустынивание.
* Радиационное загрязнение.
* Сокращение видового разнообразия живых организмов.Рост численности народонаселения.

Если не решать эти проблемы, то они могут привести к глобальному экологическому кризису или экологической катастрофе. Возникает закономерные вопросы "Что же необходимо сделать уже сейчас? Есть ли пути выхода из сложившейся ситуации?" Как вы думаете? Ваши предложения?

Диалог с учащимися. Предполагаемые ответы. Записи в тетради.

* Осуществлять строгий контроль за выбросами вредных веществ.
* Существуют ПДК и ПДВ (нормы выброса вредных веществ в окружающую среду) и если выбросы предприятия превышают ПДВ, накладывать штрафные санкции.
* Повторное использование отходов. Вторичная переработка: это позволяет экономить энергию, сырье, уменьшает загрязнение; 20 кг макулатуры сохраняет 1 крупное дерево, а 1 т – 0,5 га леса среднего возраста,. 1 т металлолома в качестве сырья для выплавки стали – дает экономию 10 млрд. рублей.
* Использовать фильтры, малоотходные технологии.
* Рациональное и полное использование ресурсов. Во время добычи нефти образуется попутный газ, который сжигают в факелах, а можно использовать как сырье для химической промышленности.
* Восстановление лесов.
* Захоронение радиоактивных отходов.
* Использование нетрадиционных источников энергии (солнце, приливы и отливы, ветер).
* Перевод автомобилей на газовое топливо и электротопливо.
* Регулирование роста численности населения. Китай – “второй ребенок – налог”. Европа – выделение средств на ребенка.
* Создание сети заповедников и национальных парков.
* Воспитывать в себе благоговение ко всему живому.

*Учитель:* Все наши предложения выполнимы сегодня? Как вы думаете? (Да)

*Учитель:* А что же должны сделать “здесь и сейчас” вы – школьники? Каждый из нас? Для нашего края, для нашей жемчужины, для своей малой Родины?

*Учащиеся:*

* Работа в школьном лесничестве.
* Участие в природоохранных акциях.
* Разъяснительная работа среди отдыхающих, туристов и гостей поселка по охране окружающей природы.
* Участие в Марше парков.
* Акция “Разделяя отходы – сохраняешь природу”.
* Публикации в СМИ.
* Участие в конкурсах научных и социальных проектов.
* Составление баннеров, рекламных плакатов, буклетов.
* Разработка памяток по поведению в лесу, горах, на водоеме.
* Участие в республиканских интернет - конкурсах.

Заключительное слово учителя: Теперь, ребята, вы знаете, что сегодня необходимо не только экологическое образование, но и экологическое сознание. Экологическое сознание означает чувство ответственности за природу перед обществом и перед самой природой. Оно не приходит сразу, его надо воспитывать в себе и окружающих.

3. Подведение итогов.

*Домашнее задание:* Просмотр видеоролика “Экология Башкортостана”. Я предлагаю выбрать рисунок и под ним написать эссе или синквейн на просмотренный видеосюжет. (Приложение1)

*Выставление оценок.* Комментарии оценок капитанами микрогрупп. Учитель сообщает группам свой вывод о глубине и полноте ответов, о качестве знаний учащихся.

4. Рефлексия

Выполнены ли нами те задачи, которые были поставлены в начале урока?

Вспомните и расскажите, как вы выполняли эти задачи? Что вам удалось сделать без особых усилий? Что было трудно сделать?

Кто и как вам помог преодолеть трудности? Чья помощь вам особенно запомнилась? Как вы думаете почему?

Что бы вы хотели теперь сделать по-другому? Что и как вы теперь хотите изменить в своем поведении?

На эти вопросы ответы могут быть высказаны в микрогруппах, в классе в целом. В первом случае, после заслушивания всех своих членов, микрогруппа готовит одного человека для выступления перед всей группой с обобщающим сообщением.

Учитель: Дорогие ребята, спасибо Вам за посильную помощь в решении экологических проблем нашего поселка – «Жемчужины Республики Башкортостан». И как говорит известный телеведущий А. Малахов “Берегите себя, своих близких” и так хочется добавить “Природа была и всегда будет сильнее человека, ибо она его породила. Он лишь миг в ее жизни. Она же вечна и бесконечна. Человек для нее деталь. Она для него все. А потому: не вреди!” (из “Экологического манифеста”).

Приложение1







